

数，填在表上。

二、听前活动 (见表 2)

Read the surveys on the black-board, ask and answer in pairs about clothes, school, outings, pocket money, others.

A: About (clothes, school ...) , what do parents usually *spend* money *on* each month to raise a teenager in Guangzhou?

B: _____

A: How much do they *cost*?

B: _____

三、听中活动

在第一、二次试教后，我们认为可以在课本原来的练习中再增加一些听力练习，检查学生的听力情况。如：Listen again and fill in the blanks.

CHRIS: We did a survey on how much it *costs* to bring up a teenager in London.

SUE: We learnt some interesting things from the survey.

CHRIS: So that you can compare the results with Guangzhou, we've put

all the prices in RMB.

SUE: OK. Here goes. A family in London *spends* about ¥988 a month *on* food for each child.

CHRIS: They spend ¥260 a month on clothes for each child. Does it seem a lot to you?

SUE: Parents *spend* another ¥188 a month *on* expense for school. For example, *exercise books* and *bus fares*.

CHRIS: Outings *cost* another ¥364 per month.

四、听后活动 (见表 3)

表 3

活动	第一次课	第二次课	最终呈现
听后活动	1.两人结对,以问答形式获取对方课前预习中已完成的信息,填入相应的表格中。2.小组内完成有关零花钱的一系列问题的讨论。3.小组讨论如何合理、有意义地花费 150 元/月的零花钱。	1. 假设父母一个月给 200 元的零花钱,要求学生思考如何在限额内消费并节省部分钱。2.省下来的钱你会如何花费?怎样合理地花费?	1.假设父母一个月给孩子 200 元的零花钱,要求学生思考如何在限额内消费并能节省一部分。2.省下来的钱你会如何花费?怎样合理地花费? 3. 完成前两个任务后,写一篇小短文。

经过第二次试教，我们发现基础较好的学生能积极参与讨论，中下层学生没有及时找到合适的切入点，没能积极

开展讨论。因此，我们把活动方案的目标要求再具体细化，列出了表 4。结果，中下层学生也有话可说，每个学生

用英语讨论的兴趣被激发起来了。

表 4

What... spend ... on ...?	How much ... ?	How often ... ?	What is the total amount each month?	Can you save some of the pocket money?

结果证明，有效的小班课堂活动给了每个学生完成目标任务的平等机会，激发了学生的兴趣，激活了学生的思维，鼓励了更多的学生参与课堂讨论交流，学生在边学边用，边用边学中习得了语言。

笔者发现，在设计和实施听力各环节的有效的课堂教学活动中，应关注如下几个方面：设计的活动始终围绕中心话题展开，设计教学活动从细化教学目标开始，设置生活化活动任务激发学生的兴趣，教师始终是课堂活动的设计策

划者、引导组织者和导向教育者，小班环境为动态教学提供了实施活动的土壤，动态教学活动保障了小班每个学生活动展示的机会。

责任编辑 魏文琦